



# 打出浜

## 令和4年度 全国学力・学習状況調査の結果（概況）について

今年の4月、6年生を対象に実施した文部科学省による標記の調査に関しまして、本校の結果の概況と今後の取組についてお知らせします。

### 1 本調査について

#### (1) 調査の目的

- ア 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- イ 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

#### (2) 調査実施日 令和4年4月19日（火）

#### (3) 調査内容

##### ア 教科に関する調査（国語、算数、理科）

主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題
<ul style="list-style-type: none"><li>・身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容</li><li>・実生活において不可欠であり、常に活用できるようになっていることが望ましい知識や技能など</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・知識・技能等を実生活の様々な場面で活用する力</li><li>・様々な課題解決のための構想を立てて、実践し評価・改善する力など</li></ul>

##### イ 質問紙調査

- ・学習意欲や学習方法、学習環境、生活面等に関する調査



### 2 本調査の結果及び対応について

この調査で測定できるのは、学力の特定の一部であることや学校における教育活動の一側面であること。結果については本年度の6年生の傾向であって、学校全体のものではありません。よって、後に記す調査結果についての記述内容等は、市の基準に基づき全国の状況と比較したものです。

### 3 各教科の調査結果について

＜芦屋市が示す基準＞ 全国平均を 100 とした場合

- ・きわめて良好・・・115 以上
- ・良 好・・・105 以上 115 未満
- ・おおむね良好・・・ 95 以上 105 未満
- ・課題あり・・・95 未満

#### (1) 全体的な概要

国 語	おおむね良好
算 数	良 好
理 科	良 好

#### (2) 国語科

国語科 学習指導要領 の内容	話すこと・聞くこと	良 好
	書くこと	良 好
	読むこと	おおむね良好
	言葉の特徴や使い方に関する事項	おおむね良好
	我が国の言語文化に関する事項	課題あり

#### ○国語科の状況

「話す・聞く・書くこと」では、話し言葉と書き言葉との違いを理解したり、必要なことを質問し、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいこととの中心を捉えることは、全国平均より高くできています。しかし、漢字や仮名の大きさ、配列に注意して書くことができるかをみる問題では、全国平均より低く課題があります。

「読むこと」の問題に、無回答が全国平均より多く見られることも課題です。

漢字や仮名をもう一度丁寧に見直し、問題には最後まで粘り強く回答する気持ちが必要です。

#### (3) 算数科

算数科 学習指導要領 の内容	数と計算	良 好
	図形	良 好
	変化と関係	おおむね良好
	データの活用	良 好

裏もあります。

## ○算数科の状況

「数と計算」において、二つの数の最小公倍数を求めたり、示された場面を解釈し回答へ導く理由を記述することは、全国平均よりかなり高い割合でできています。また、「図形」の問題でも、図形を構成する要素に着目して、長方形やひし形の意味や性質、構成の仕方の理解も全国平均よりかなり高いです。

今回「変化と関係」の中の「割合」の理解が、全国平均に少し足りていませんでした。「割合」の学習内容をもう一度見直してください。

## (4) 理科

理 科 学習指導要領 の内容	「エネルギー」を柱とする領域	良 好
	「粒子」を柱とする領域	良 好
	「生命」を柱とする領域	おおむね良好
	「地球」を柱とする領域	良 好

## ○理科の状況

「エネルギー」を柱とする領域では、実験の道程や得られた結果を適切に記録したものを選ぶことや、実験の方法を検討して改善し、自分の考えを持つことが全国平均より高い割合でできています。

「粒子」を柱とする領域でも、自分で発想した予想と実験の結果を基に、問題に対するまとめを検討して、改善し、自分の考えを持つことができています。

「生命」を柱とする領域でも、提示された情報を複数の視点で分析して、解釈し、自分の考えを持つことは、全国平均より高い割合でできています。

理科で、今回大きく全国平均より低かったのは、昆虫の体のつくりを理解しているかの問題だけでした。それでも約7割の人は正答できていたのですが、もう一度おさらいしておきましょう。

## 4 生活・学習環境に関わる結果について（抜粋）

※肯定的な回答のあった数値で表しています。

	質問内容	回答率 (%)	
		本校	全国
1	朝食を毎日食べていますか	97.6	94.4
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	77.1	81.5
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	77.1	90.4
4	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	72.3	71.5
5	自分には、よいところがあると思いますか	91.6	79.3
6	将来の夢や目標を持っていますか	72.3	79.8
7	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか	87.9	87.2
8	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	75.9	72.5
9	人が困っているときは、進んで助けていますか。	95.2	88.9
10	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.5	96.8

11	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	98.8	95.1
12	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	68.7	73.5
13	友達と協力するのは楽しいと思いますか	98.8	94.0
14	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	67.5	71.1
15	新聞を読んでいますか	13.2	13.8
16	読書は好きですか	71.1	73.1
17	今住んでいる地域の行事に参加していますか	33.7	52.7
18	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	42.2	51.3
19	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	56.6	65.4
20	5年生までの受けた授業では、課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	73.5	77.3
21	学習した内容について、わかった点や、よくわからなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	74.7	78.2
22	学級では、学校生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	84.4	73.5
23	道徳の授業では自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	83.2	80.0
24	国語の勉強は好きですか	63.9	59.2
25	国語の勉強は大切だと思いますか	96.4	93.3
26	国語の授業の内容はよく分かりますか	86.7	84.0
27	国語の授業で学習したことは、将来社会に出たときに役に立つと思いますか	96.4	91.8
28	算数の勉強は好きですか	62.7	62.5
29	算数の勉強は大切だと思いますか	96.4	94.2
30	算数の授業の内容はよく分かりますか	79.5	81.2
31	算数の授業で学習したことは、将来社会に出たときに役に立つと思いますか	97.6	93.3
32	理科の勉強は好きですか	72.3	79.7
33	理科の勉強は大切だと思いますか	88.0	86.5
34	理解の授業の内容はよく分かりますか	92.8	88.5
35	理科の授業で学習したことは、将来社会に出たときに役に立つと思いますか	82.0	77.2

## 《今回の調査の傾向等を受けて》

昨年度の項目に理科等をプラスしています。全国の回答率と比べて10ポイント以上の差がある項目が3つあります。良いものが2つ。課題が1つです。

5番「自分には、よいところがあると思いますか」の項目は、全国は79.3%ですが本校では91.6%でした。全国より12.3ポイントも高いです。90%以上の6年生が、自分にはよいところがあると思ってきているのも頼もしいですが、全国平均と比べても10ポイント以上も高いというのは、道徳や人権学習で培われてきた取り組みの成果と考えられます。

17番「今住んでいる地域の行事に参加していますか」の項目は、全国も52.7%とそう高くはないのですが、本校はさらに低く33.7%でした。全国との差は19ポイントあります。次の18番「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか」も、全国51.3%、本校は42.2%で、その差は9.1ポイントありました。地域のイベントも徐々に開催されてきておりますので、ぜひ積極的に参加してもらいたいです。ご家庭でも話し合ってみてください。

3つ目は、22番「学級では、学校生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか」では、全国が73.5%で本校は84.4%でした。差は10.9ポイント。打出浜小学校の良さが表れています。